

V JORNADAS DE COOPERACIÓN EDUCATIVA CON IBEROAMERICA SOBRE EDUCACIÓN Y TIC

Santa Cruz de la Sierra, 20- 24 de abril de 2009

“Planificación de acciones formativas y equipos de producción”

Ángel Alonso Gracia
Coordinador de Teleformación
Servicio de Formación del Profesorado y Educación Permanente
Dirección General F.P. y Educación Permanente

La Comunidad Autónoma de Aragón

SUPERFICIE

ESPAÑA: 509.988 km²

ARAGÓN: 47.710 km²

POBLACIÓN

ESPAÑA: 44.708.964

ARAGÓN: 1.277.471

DENSIDAD DE POBLACIÓN

ESPAÑA: 88,59

ARAGÓN: 26,78

REPARTO POBLACIÓN

**51% en una sola ciudad
(Zaragoza)**

22% en 22 localidades

27% en 709 localidades.



Programas de Integración de las TIC en Educación

El Gobierno de Aragón tiene **entre sus principales objetivos el impulso y la extensión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)** en el ámbito de su competencia, entendiéndose que la **ESCUELA es el mejor vehículo para que toda la sociedad aragonesa acceda a la Sociedad de la Información y del Conocimiento**, de modo que se garantice el acceso universal a las TIC.

**14.000 alumnos de
5º y 6º de Ed. Primaria**

**Programa Ramón y Cajal
2000-2003**

**Programa Pizarra Digital
2004-2009**

Aulas de
informática



Ordenador de
aula



PRIMARIA: 90 % con Tablet PC
alumnado + PD + replicador + AP.

SECUNDARIA: Videoprojector y
portatil

ACCESO A INTERNET DE BANDA ANCHA: A. D. S. L.

La red de formación del profesorado

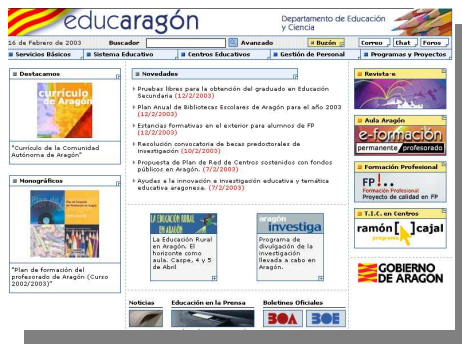


MODALIDADES DE FORMACIÓN: PRESENCIAL Y FORMACIÓN EN RED

DATOS SOBRE TIC

- ✓ 100 % de los centros tienen conectividad de banda ancha y redes wifi.
- ✓ Todas las aulas de Infantil con rincón del ordenador.
- ✓ 75 % de las aulas de 1º a 4º de Primaria con ordenador en el aula.
- ✓ 90% aulas de 5º y 6º de Primaria con programa Pizarra Digital.
- ✓ 70 % de las aulas de ESO y Bachillerato (videoprojector + portátil)
- ✓ 13 % de los I.E.S. en programa Pizarra Digital.
- ✓ Aulas específicas de Informática en Primaria y Secundaria.
- ✓ 100 centros Plataforma E-ducative.

Las TIC en la Educación Aragonesa




 Incorporamos las nuevas Tecnologías en los programas de educación a distancia.

El Proyecto Aula Aragón ha sido desarrollado para utilizar Internet como canal de comunicación para interconectar en tiempo real o diferido a profesores y estudiantes que se encuentran en espacios distantes.

>> [Proyecto Aula Aragón](#) [Leer más...]
>> [Acceso a cursos libros](#) [Entrar]

Enseñanzas Regladas <ul style="list-style-type: none"> • Educación Secundaria para Personas Sordas. • Bachillerato. • Ciclo Formativo de Grado Medio. • Ciclo Formativo de Grado Superior. 	Enseñanzas No Regladas <ul style="list-style-type: none"> • Acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio. • Aragón, nuestra historia • Roles ambientales en Aragón • Participación de madres y padres • Resolución de conflictos • Entrenamiento y apoyo a la memoria 	Formación del Profesorado <ul style="list-style-type: none"> • Cursos a distancia del Plan Regional de Formación del Profesorado, que complementa y amplía la oferta presencial que se realiza a través de los Centros de Profesores y Recursos. • Las TIC en Educación. • Educación Intercultural. • Cursos con el CNICE.
---	---	---





AULARAGÓN: Enseñar y aprender en Internet

- ✓ La plataforma de teleformación para el desarrollo de enseñanzas regladas, de formación del profesorado y no regladas.
- ✓ **Facilitar y potenciar la formación permanente del profesorado** utilizando las ventajas de flexibilidad temporal y espacial que las T.I.C. nos ofrecen.
- ✓ Cursos de formación del profesorado en red tutorizados: TIC y Educación Intercultural.
- ✓ Profesorado en activo y no universitario, que presta sus servicios en cualquier centro sostenido con fondos públicos dependiente del Departamento de Educación, Cultura y Deportes de la D.G.A
- ✓ Los cursos se desarrollan desde la red de Centros de Profesores y Recursos del Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

Resultados

Algunas cifras

- ✓ En los cinco cursos, 17.523 inscripciones de las que se aceptaron 7.755 en el total de cursos. (Actualmente 1.747 profesores)
- ✓ El curso pasado: 68 tutores, que han atendido a un total de 1.778 admitidos (ratio de 26 participantes/tutor)

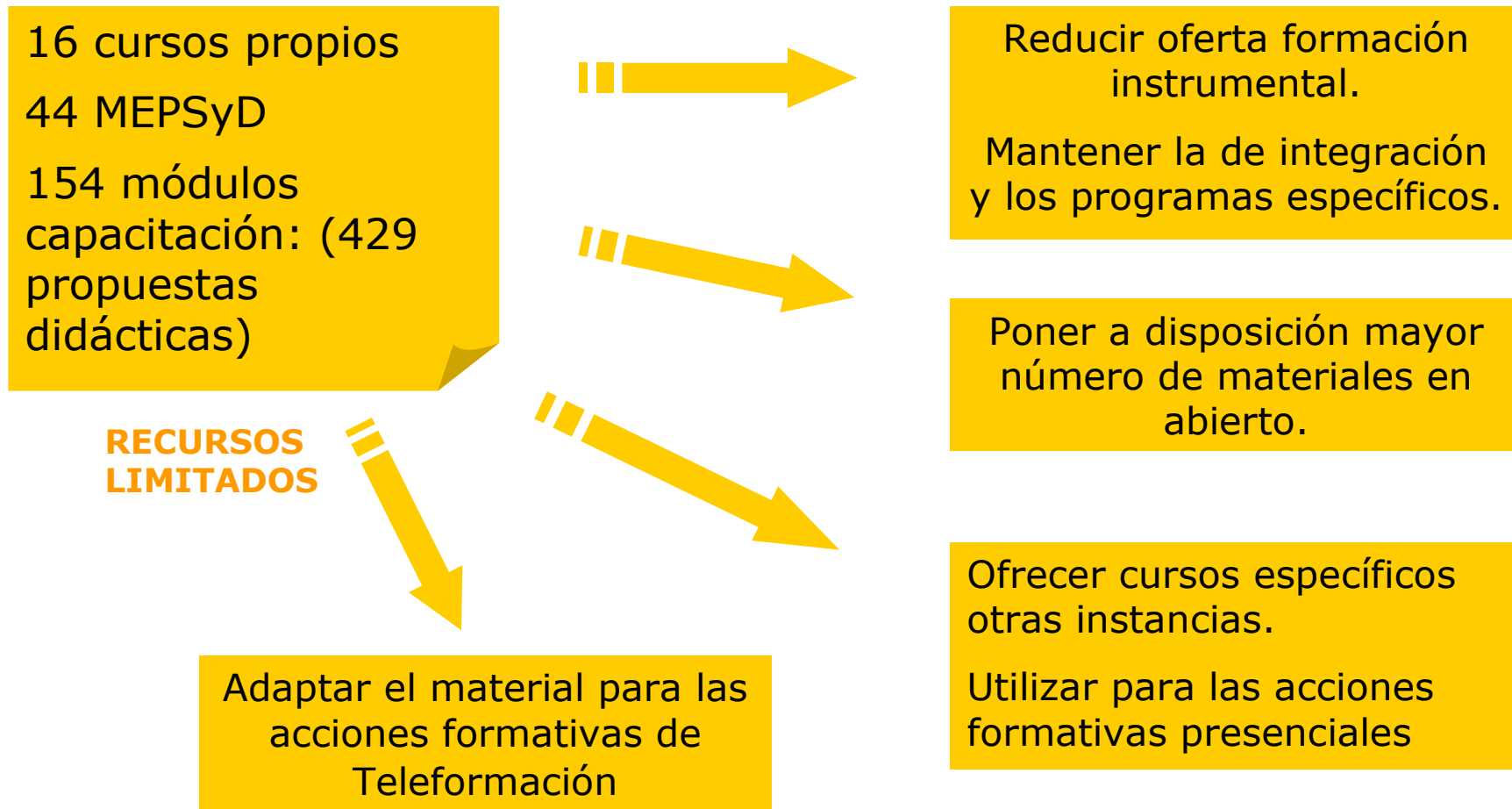
Grado de satisfacción

- ✓ La satisfacción general con el curso es alta y muy alta en 96 %
- ✓ La valoración global de la tutoría es alta o muy alta en el 97,1 %
- ✓ El 88 % del profesorado considera que la repercusión en su labor docente es alta o muy alta.
- ✓ El 93,67 % piensa que la metodología es adecuada o muy adecuada.

Niveles de éxito

- ✓ Certificaciones con bajas 63 %
- ✓ Certificaciones sin contar las bajas iniciales 75,12 % .

Situación actual





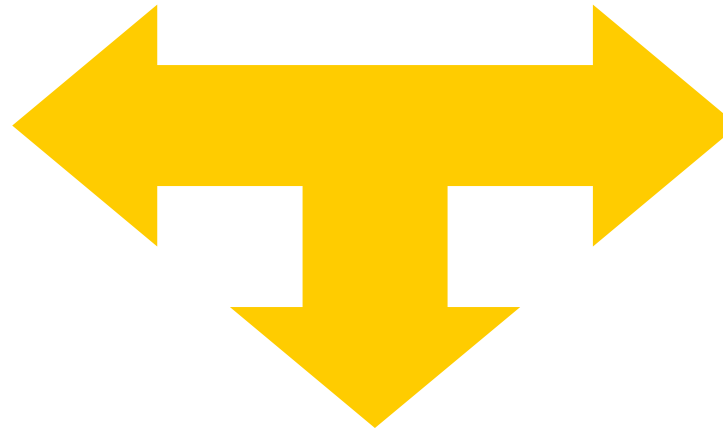
Instituciones

- ✓ Objetivos
- ✓ Recursos
- ✓ Compartir

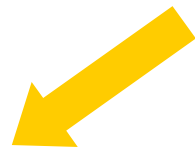


Empresas Servicio técnico

- ✓ Herramientas
- ✓ Soluciones
- ✓ Plataforma



Responsables formación



Tutores

Elaboradores-Revisores

Docentes

ASESORES DE FORMACIÓN

COORDINADORES TIC DE LOS CENTROS

Reflexiones

Planificación:

- ✓ La importancia de los objetivos: formar al profesorado, la formación inicial e instrumental y el cambio metodológico.
- ✓ Planificación a largo plazo de la formación: las necesidades generales no cambian: formar en metodología, aunque cambien las herramientas.

Recursos para la producción:

- ✓ Hay mucho material: se puede optar por convenios y adaptaciones.
- ✓ Definir claramente los perfiles: asesor, elaborador, tutor, técnico, administrador. Cuanto más cercanos al docente, mejores resultados y menos esfuerzos de coordinación.
- ✓ Las soluciones se encuentran dentro de la red de formación, aunque se puedan buscar apoyos externos técnicos, organizativos, fundamentación.

Los docentes:

- ✓ No son solo destinatarios, deben ser: planificadores, asesores, tutores, elaboradores.
- ✓ Incentivar su participación: reconocimiento vía: horas de reducción, méritos, retribuciones.



Blog de José Ramón Olalla
C.P.R. DE CALATAYUD
CALATAYUD
(ZARAGOZA)

Hemos priorizado lo técnico sobre lo pedagógico y eso ha provocado agobios en los iniciados y desconfianza en los neófitos. Hemos provocado una avalancha de formación técnica y una escasez de formación pedagógica que nos obliga a pararnos, a reflexionar acerca de que los planes y programas de integración curricular de las TIC son educativos y, por lo tanto, su punto de partida no es, no ha de ser, técnico sino pedagógico. Desde aquí, donde nos encontramos ahora, es necesario buscar un nuevo punto de partida, para el que, dicho sea de paso, era imprescindible llegar hasta un determinado punto de formación inicial (tan diverso como personal), en el que probablemente estamos, desde el que podemos ir dando pasos hacia una pedagogía de y con las TIC.

Dos reflexiones

Los planes y programas de integración de las TIC son educativos y, por lo tanto, su punto de partida no es, no debería ser, técnico, sino pedagógico.

La avalancha de formación técnica y la escasez de formación pedagógica ha provocado agobios en los iniciados y desconfianza en los neófitos.



Los planes y programas de integración de las TIC son educativos

Consecuencias en la planificación de los programas:

- ✓ Los esfuerzos invertidos en la formación instrumental, son necesarios, pero no son suficientes para un cambio metodológico.
- ✓ Los planes de formación no deben ir destinados a formar tecnólogos ni informáticos, sino profesorado. Éstos, por lo tanto deben formar parte de la planificación de la formación.
- ✓ Es fundamental tener claros los objetivos, fomentar la reflexión en todos los niveles y hacer evaluaciones externas.

Consecuencias en los formatos de formación:

- ✓ Los cursos son útiles y pueden tener una clara intención pedagógica, pero muchas veces son demasiado específicos y están unidos a una herramienta, la orientación de sus tareas no siempre está relacionada con su aplicación en el aula.
- ✓ Los módulos formativos deben contener propuestas didácticas concretas, relacionadas con el curriculum y con unas metodologías concretas, las herramientas TIC facilitan su aplicación.
- ✓ Las modalidades formativas deben estar cohesionadas, son distintas respuestas a un mismo objetivo.

... más consecuencias

En los encargados de la formación:

- ✓ Los especialistas en Informática son necesarios, pero no tanto para la formación, como para solucionar problemas de mantenimiento o crear herramientas que faciliten el trabajo en el aula.
- ✓ Los tutores mejor valorados son los que están más cercanos a la práctica educativa y los agentes de formación presencial mejor valorados en el Programa Pizarra Digital son los colaboradores, que entran en el aula.
- ✓ Los teóricos (universidades, especialistas en educación, pedagogía,...) son imprescindibles en la orientación, seguimiento y evaluación de la formación.

En los contenidos de formación:

- ✓ Deben estar ligados a la práctica educativa, no se trata de dominar al 100% una herramienta, un programa, un recurso, sino ser capaz de buscarlo y utilizarlo para aplicarlo en aula.
- ✓ Deben tener una clara orientación metodológica. Los programas y las herramientas no van indisolublemente unidos a una metodología concreta, si no que se pueden utilizar en situaciones distintas.
- ✓ Un buen material no garantiza buenos resultados; pero ayuda bastante.

Planificación de materiales de formación del profesorado 1

Las instituciones:

- ✓ El Departamento de Educación fija sus objetivos, elabora los programas para conseguir esos objetivos, su papel es esencial.
- ✓ Debe buscar vías para compartir el material con otras instituciones, vía convenio que fije; las condiciones de cesión, ámbito de uso, compromisos en lo relacionado con su modificación y adaptación, posibilidades de compartir las mejoras.
- ✓ Ante cualquier iniciativa de creación debe buscar la participación de otras instituciones.
- ✓ Aporta los recursos para elaborar los materiales.
- ✓ Deben facilitar los espacios virtuales para compartir y poner a disposición los materiales.

Planificación de materiales de formación del profesorado 2

Las empresas:

- ✓ Hay que pensar muy bien su papel, tienen mucha experiencia en formación para la empresa, en elaboración de materiales para el aula (editoriales); pero no tanta o nula en la formación del profesorado.
- ✓ No olvidemos que no buscamos la formación instrumental, sino la integración en el aula, no buscamos formar a especialistas en Informática.
- ✓ Estas empresas buscan entre el profesorado a los elaboradores, generalmente con experiencia en la creación de materiales curriculares, pero no exactamente en formación del profesorado.
- ✓ Son especialistas en coordinación y tienen buenos técnicos informáticos, que pueden dar solución a los problemas que surjan en la elaboración.
- ✓ Su objetivo es comercial, ante cualquier problema, la solución cuesta dinero

Planificación de materiales de formación del profesorado 3

Los verdaderos especialistas:

- ✓ Son los asesores de formación en sus distintos niveles, que en nuestro caso son docentes.
- ✓ Tienen experiencia en formación del profesorado, muchos de ellos son tutores a distancia y combinan su experiencia en formación presencial y en red.
- ✓ Conocen las necesidades formativas de los centros, porque están trabajando con ellos directamente.
- ✓ Necesitan apoyo tecnológico y una buena coordinación.
- ✓ Su formación es esencial y su implicación es necesaria, también en la planificación.
- ✓ Van a ser los que apliquen esta formación, por lo que son los más interesados en que sea de calidad y funcione.

Planificación de materiales de formación del profesorado 4

El papel de los docentes:

- ✓ No son solo los destinatarios de la formación, su papel en la planificación debe ser fundamental: marcan las necesidades.
- ✓ Son en muchos casos también formadores, porque participan en los seminarios y grupos de trabajo de sus centros.
- ✓ Son una fuente inagotable de elaborar materiales, no son meros consumidores de recursos: adaptan y crean.
- ✓ Los materiales que elaboran no suelen tener trascendencia en la formación del profesorado de forma general a no ser que sean herramientas.
- ✓ Si se les encarga la elaboración de materiales, es conveniente estructurar el grupo de trabajo, dar líneas claras sobre los contenidos, la filosofía del proyecto, los elementos técnicos,...

Equipos de producción 1

Servicios centrales

- ✓ Planificación de la formación general: presencial y en red.
- ✓ Personas con capacidad de decisión: Gestión del presupuesto.
- ✓ Líneas generales de trabajo: programas a desarrollar.

Servicios técnicos:

- ✓ Herramientas de trabajo para elaboración.
- ✓ Soluciones a problemas técnicos.
- ✓ Decisiones sobre los contenidos.
- ✓ Puesta a disposición en la plataforma y mantenimiento de la misma.

Equipos de producción 2

Grupos de elaboradores

- ✓ Grupos estructurados, se elige al coordinador-responsable y normalmente este elige a su equipo.
- ✓ Su perfil es especialista en formación en TIC, asesor de formación y a poder ser tutor en red con experiencia.
- ✓ Se le facilitan las herramientas de gestión de contenidos, tiene acceso a los servicios técnicos.

Grupos de revisores

- ✓ Generalmente deben pasar distintos filtros: calidad y enfoque del contenido; corrección en la redacción y maquetación;
- ✓ Su perfil coincide con el de los elaboradores y se incorporan profesores coordinadores de TIC