



FORO DE REFLEXIÓN Nº 6

14 DE ABRIL DE 2011

LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

COORDINA: D. ÁNGEL ALONSO

---

D. Ángel Alonso, tras agradecer la asistencia y la participación en el foro virtual, hace una presentación inicial previa a las aportaciones de los asistentes. Al mismo tiempo se informa a los asistentes, que llenan la sala, que se pone a su disposición un tablet-pc para que vayan introduciendo expresiones que les sugiera la palabra formación. Al finalizar la sesión, se confeccionará una nube semántica, con ayuda de la aplicación contenida en la dirección <http://www.wordle.net/>

PRESENTACIÓN:

- ¿Para qué nos formamos?
- ¿Cómo nos formamos?
- ¿En qué nos formamos?

Se plantea a los asistentes el reto de elaborar respuestas, opciones y alternativas que mejoren la formación en Escuela 2.0

Se proyecta un breve video en el que unos militares introducen un proyectil en un mortero. El proyectil sale erróneamente del cañón y se produce una situación de desconcierto. El moderador plantea la pregunta en el sentido de si no habremos, de alguna manera lanzado un proyectil, con esto de la Escuela 2.0 y, en cierto modo, los compañeros pueden llegar a sentirse desconcertados ante la situación.

Las intervenciones en el foro han ido en estas direcciones.

**¿Para qué nos formamos?**

¿Para mejorar la educación? ¿Para hacer posible un cambio metodológico? ¿Por responsabilidad profesional y social?

¿Qué modelos de formación generan transformaciones e innovaciones educativas? ¿Debemos ser los docentes agentes activos y transformadores? Relaciones entre cambio metodológico e integración de las TIC, etc. ¿Nos formamos por profesionalidad o por obligación?

## ¿EN QUÉ NOS FORMAMOS?

Herramientas, metodología, innovación... No se describe como una evolución en el tiempo. Más bien parece que estas son las tres palabras básicas de la evolución del profesorado en la formación.

Casi todas las respuestas en el foro virtual estaban relacionadas con un excesivo sesgo hacia la tecnología, también con la situación que se genera en los centros por las diferencias de formación y criterio a la hora de aplicar las TIC en los centros. Parece que nos dejan a los docentes la responsabilidad de la aplicación metodológica.

Los idiomas y la formación TIC como las dos carencias de formación inicial y permanente del profesorado

## ¿CÓMO NOS FORMAMOS?

Se proyecta un fragmento de la película Matrix y una entrevista de Eduardo Punset sobre cómo se aprende.

Dime algo y lo olvidaré, enséñame algo y lo recordaré, pero hazme partícipe de algo y lo aprenderé. Aprender haciendo es ya una máxima de Dewey. Nadie le hacía caso. Él decía que seguramente sería porque él sólo lo decía, no lo practicaba con las personas a las que trataba de enseñárselo.

Los docentes implicados en las TIC no hemos hecho muchísimos cursos. La mayoría somos autodidactas., hemos aprendido por nuestra cuenta y con la ayuda de otros compañeros.

¿Por qué hablamos de aprendizaje cooperativo y luego lo que hacemos es dar una conferencia?

Parece que la visión autodidacta ya no tiene por qué ser necesariamente siempre así. La formación efectiva es la que se hace en los centros. De esta forma la formación teórica se aplica, llega a las aulas.

Se propone como debate los nuevos formatos de formación, los formatos informales, a través de las redes sociales, los entornos de aprendizaje personal... parece que un paso a realizar. ¿Es lo más efectivo?

## TURNOS DE INTERVENCIÓN

Luis Rodero. Junta Andalucía. Responsable del aula virtual.

Los cursos de formación, los de teleformación parece que han ido perdiendo fuerza frente a la formación en centros. ¿Es el hecho de organizar cursos de este tipo? ¿O es el tipo de cursos que diseñamos con esta herramienta?

Moode está lleno de herramientas interactivas y cooperativas, pero: ¿las utilizamos? ¿Por qué?

Los Proyectos de Formación de Centros. Tenemos miles en Andalucía pero lo que está pasando es que o hay un experto muy por encima de los demás, o el profesorado tiene la sensación de estar perdido. Cuando todos comparten su "ignorancia", el grupo no avanza. O le damos un curso tradicional disfrazado de tecnología o los abandonamos a su suerte. Es decir, la suerte de tener un "experto" en el propio centro

León. Asesor de CPR de Ciudad Real

Todos los aquí presentes tenemos formación TIC y parece que no nos necesitamos formar. La formación, a veces es la excusa para no ponerse a trabajar. El que quiere se ha ido buscando la forma de formarse. La formación está siendo demasiado “valorada”. Los cursos no sirven para gran cosa, pero, no tenerlos, es una excusa para no aplicar las TIC en el aula.

Isabel Pérez. Asesora TIC en Molina de Aragón.

Uno aprende cuando practica. Hay que fomentar la cultura de la comunicación que no sólo sea el experto quien publique contenidos. También los profes y experiencias. Hay que difundir y publicar lo que se hace, no sólo los ponentes. Pone por ejemplo un diseño de un curso en que se colgaron las grabaciones de lo que los profesores aplicaron en su clase tras la fase “teórica”. Fue muy bien valorado.

Antonio Pérez. Autor de contenidos digitales de Murcia.

Introduce el tema del incentivo. No somos una empresa, la transmisión de contenidos queda al margen de la rentabilidad. Esa rentabilidad que se nos exige debería ir acompañada del incentivo del uso de los TIC. Se está valorando el conocimiento de idiomas, por ejemplo, pero no se valora el conocimiento de las TIC. Parece que el término gratis e informática, vayan unidos. No se considera ni se incentiva ni se valora el conocimiento y la producción TIC

Bernabé: Asesor de Tecnología de Ciudad Real.

El cambio metodológico está más en la actitud del profesorado que en las herramientas. Puedo utilizar Moodle de una forma, o de la contraria. Demonizamos jclíc, por ejemplo, pero todavía hoy es una aplicación que tiene posibilidades muy interesantes.

Pere. Maestro.

Me llama la atención que la administración no regula la formación. La Administración lo regula todo pero no la formación. Hay una reflexión previa ¿Cómo se entiende la escuela? Como una suma de individualidades o como una comunidad de aprendizaje? La individualidad no produce cambios significativos en la escuela. Como Comunidad de Aprendizaje el tema cambia. El propio claustro debe discutir y decidir en qué formarse.

Esteban Llorens. Asesor de CEP de Málaga.

¿Cuándo la formación? En Secundaria no habría que hacer cosas muy complicadas para hacer formación matinal. Son posibilidades que aún aplicando las normativas, muy antiguas, pueden dar posibilidades que no suponen gastos ni excesiva complejidad.

Leonardo Martín. Jefe de Servicio de Formación de Aragón

Las Administraciones se han centrado en la formación individual y, por otro lado, la Administración se ha preocupado en formar en lo que la propia administración ha considerado necesario. Nos

hemos olvidado del objeto de la formación, que es el alumno. La mejora de sus condiciones de aprendizaje es lo que realmente hay que conseguir. Hay que cambiar el modelo. El giro de la formación es la formación en, desde y para el centro. Debe surgir con asesoramiento. Hoy día se está abogando, entre otros, por el modelo de contrato programa. Falta mucho por desarrollar y trabajar pero requiere el concurso de la administración, docentes, sindicatos, etc.

Fidel Benito. Docente. Asesor TIC en CPR

Nos sugiere que dejemos la puerta abierta a la imaginación. Hablamos de cambios administrativos... pero debemos buscar los espacios horarios, potenciar que se plasmen y compartan las experiencias, etc. La web 2.0 nos ofrece muchísimas facilidades para desarrollar objetivos formativos pequeños, que se puedan compartir. Generar una cultura de compartir, que es quizá lo que nos falta.

Pablo Ballesteros. Maestro y con experiencias como asesor.

La sociedad está siendo poco exigente con los docentes en este aspecto. No consentimos médicos que no se actualicen, ni otros profesionales, pero a nosotros, los maestros, parece que nos lo tengan que permitir y nos lo permitimos. ¿Cómo es posible que una estudiante de tercer curso de magisterio, que está haciendo prácticas en una escuela no sepa absolutamente nada de pizarras digitales. ¿Cómo es posible esto? No puede quedar en la voluntariedad, esto debe cambiar.

María. Maestra.

El problema está muy ligado al cuadro horario. No es tanto las ganas sino la organización y cuándo los hace. Hay que conciliar la vida familiar y laboral. Cuestiona mucho el uso del mes de julio para formación.

Rosa. Elaboración contenidos digitales en Murcia

Todos tenemos muchas ganas de saber. Muchas veces aprendemos sin ayuda de nadie. ¿Por qué hay tanta diferencia entre la formación que se nos ofrece y la que necesitamos?

León, asesor del CPR de Ciudad Real

Nos preocupamos mucho de preguntar qué es lo que quiere el profesorado, pero sigo insistiendo en que la formación está demasiado valorada. Es más cuestión de actitud. La formación es un pequeño complemento. La mayoría de la gente que usa las TIC son autodidactas y hay quien tiene montones de cursos realizados y certificados, pero no utiliza las TIC.

Esperanza. CPR de Sevilla.

Insisto en el tema del alumnado. Hay un 30 por ciento de fracaso escolar. Esto no se cura con formación, ni con TIC. La formación debe ser una de los recursos para mejorar este índice de fracaso. Los profesores hablamos un lenguaje que los alumnos no entienden. Algo tenemos que plantear para que el profesorado se replantee sus recursos, estrategias, etc. para comenzar a utilizar otro lenguaje con los alumnos.

Ángel. Maestro de Cáceres:

Deberíamos de reconocer que estamos en etapa de tránsito. Cuando los nativos tecnológicos no hablen de las TIC, cuando los profesores manejen una herramienta sin ser conscientes de que estamos empleando una "herramienta TIC", cuando llegemos a eso, dejaremos de hablar de las TIC y les sacaremos provecho. La formación sí tiene un gran valor. Tal vez no estemos dando, en algunos casos, una buena formación. No deberíamos dar tanta importancia a la herramienta, como a la metodología.

Eusebio Córdoba. Asesor de Antequera

Desde los CPRs tenemos que saber dar respuesta a las demandas de los centros más que ofrecer catálogos de formación. Vincular la formación a los procesos de mejora de los centros. Hay que vincular la formación al puesto del trabajo y a las necesidades del trabajo. Muy pocas experiencias de formación llegan con el asesor al aula, acompañando al profesorado en su día a día. Hay que apoyar al que crea materiales. Uno de los hándicaps es que seguimos con mentalidad 1.0. No sabemos utilizar la herramienta para comunicarnos para compartir...

Miguel. Asesor. País Vasco

La formación no llega a formar nuevas actitudes y hábitos. Se necesitan cambiar las actitudes, los hábitos... y hay que hacerlo durante la realización del curso. Los profesores han de realizar tareas, verse evaluados en sus tareas... Debemos trabajar en red, utilizar los materiales de las pruebas de PISA, realizando trabajos reales. Hay que tener en cuenta el tema de la evaluación. El profesor tiene que realizar tareas digitales para poder valorarlas adecuadamente a los alumnos.

Luis Rodero. Junta Andalucía. Responsable del aula virtual.

Los cursos no tienen por qué ser transmisivos. Hay que reinventar las modalidades de formación. ¿Por qué no hacer un curso que dure todo el curso escolar? ¿Por qué no prohibimos los pdf y los scorm? ¿Por qué no hacemos la matriculación de los cursos en grupo, un grupo del centro? Hay que promover la interacción en tiempo real con otros profesores que hacen buenas prácticas. Hay temáticas abandonadas: una es el uso del modelo de evaluación gracias a TIC. Ni hay experiencias. NO hay ni una en este congreso, ni la hubo en el anterior. Tampoco se nos cuenta cómo se evalúa gracias a las TIC. No conozco formación en este campo. Otra gran laguna es la formación TIC de las asesorías, en general. El resto de los asesores no tiene una formación básica en TIC.

Ana Palacios. Cataluña.

Nosotros estamos también aquí y ahora. No se puede permitir que los profesores no tengamos competencia digital. Es una necesidad y una obligación del profesorado. Los cursos de formación no deberían enseñar el uso de las TIC, deberían utilizarlas. Hay que exigir este conocimiento. La formación debe ser en el centro. ¿Hacia dónde queremos ir y qué necesitamos? Una parte se resuelve en el propio centro. Hay un potencial enorme en el centro, que no siempre está reconocido. Hay que usar la herramienta, no enseñarla. Ello no descarta que la acompañemos de un soporte paralelo para facilitar la incorporación de los profesores con menos competencia digital.

Luis. Asesor de Ciudad Real.

El espacio verdadero es el centro, pero ¿En qué tiempo?

Se está diseñando la formación en centros sin contar con las necesidades reales del centro. Hay también servicios de apoyo externo. Suele haber acuerdos claustro-asesores, pero ¿Con la inspección?

Carolina. Profesora asociada en el estudio de grado en la Facultad de CC. de la Educación, de Zaragoza.

Pertenezco a un nuevo equipo de profesores. Estamos pensando en cómo nos autoevaluamos como docentes. Estamos utilizando el portafolio digital, una herramienta que en otros países está implantado como herramienta de autoevaluación del docente, también es una herramienta de publicación en red, puede aportar información sobre la percepción de la formación... Estoy evaluando a los alumnos con un e-portafolios. Con ello obtienen hasta un 50% de la nota. Ellos publican, comparten con otros compañeros...

Asistente

La formación puede suponernos una ayuda para empezar, para lanzarnos. Mi experiencia es de cursos muy buenos, que me han ayudado. También soy autodidacta, pero me han ayudado mucho nuestros compañeros. Necesitamos un tiempo. Hay que exigir y también ser pacientes.

Me cuestionaría que hay que cambiar la evaluación. Hay que evaluar con herramientas nuevas, pero no por ello cambiar qué es lo que valoramos o evaluamos.

Pablo. Madrid

Gran parte de la formación va dirigida hoy sólo a la certificación. Esto también tiene que cambiar. No puede hacerse formación en horario lectivo con la normativa actual.

En Madrid cambió la normativa. Cada curso tiene una evaluación final, no sólo un cuestionario. Tienen una fase de aplicación en el aula. La formación mejor es la que se da en los centros. Sólo vale para sexenios la formación que da la red de formación y los sindicatos relacionada con TIC e idiomas. Los sindicatos ahora sólo dan cursos de TIC e idiomas, en Madrid.

Javier. Maestro de un pueblo de Teruel.

Para ser autodidacta se requiere una formación de muchas horas. Realmente aprendemos de nuestros propios compañeros.

Una formadora de una empresa de formación.

En mi experiencia me solicitan que haga formación de 30 horas on line más 20 de trabajo personal. Pero los trabajos ¡Suelen ser documentos Word! No le veo ningún sentido. Para mí la formación es obligatoria en todas las profesiones.

Julio del Campo. Director en un centro de Castilla y León. Formación a distancia.

Me pregunto si existe el asesor 2.0 y el CPR 2.0

Tal vez es por ahí, precisamente, donde debamos de comenzar.

FIN DEL TIEMPO ASIGNADO

---